

Государственное бюджетное профессиональное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»



Е.В. Гогжаева

«01» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
в форме
«преподаватель – обучающийся»
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:

_____ Болгова Е.А., зам. директора по основной деятельности

Программа наставничества в форме «преподаватель – обучающийся» на 2023 – 2024 учебный год разработана в соответствии с Положением о наставничестве в Государственном бюджетном профессиональном учреждении «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию передачи знаний, умений педагогических работников образовательного учреждения «наставника – опытного преподавателя», обучающемуся центра «наставляемому» для получения ожидаемых результатов.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
в форме «преподаватель – обучающийся»
на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1 Паспорт программы наставничества	4
2 План программы наставничества.....	6
3 Условия реализации программы наставничества.....	7
4 Контроль и оценка результатов прохождения программы наставничества.....	8
5 Приложения:	
- Приложение 1. форма	
Индивидуальный план развития под руководством наставника	10
- Приложение 2. форма	
Отчет о реализации индивидуального плана развития под руководством наставника	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения контрольных точек федерального проекта «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставничества в учреждении. Настоящая программа реализуется совместно с реализацией образовательной программы среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям:

- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 43.02.14 Гостиничное дело;
- 35.01.19 Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства;
- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации;
- 15.01.35 Мастер слесарных работ;

По профессиям профессионального обучения:

- 16909 Портной;
- 15398 Обувщик по ремонту обуви;
- 18103 Садовник;
- 12480 Изготовитель художественных изделий из керамики;
- 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- 18559 Слесарь – ремонтник;
- 13450 Маляр;

2. Целью внедрения программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся учреждения.

3. Задачи реализации программы наставничества:

- улучшение показателей учреждения в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг учреждения, способного на комплексную поддержку его деятельности.

4. Структура программы наставничества включает в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для ее реализации в учреждении.

Наставничество представляется универсальной моделью построения

отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, методкомпетенций и ценностей.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

5. Целевые индикаторы программы.

Внедрение программ наставничества «преподаватель – обучающийся» в Государственном бюджетном профессиональном учреждении «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ. Универсальность технологии наставничества формы «преподаватель – обучающийся» позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося:

- обучающегося, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в коллективе обучающихся;
- обучающегося, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;
- обучающегося, который не видит карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе;
- обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которому приходится преодолевать психологические барьеры.

6. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Основную правовую базу, регламентирующую разработку Программы, составляют: Конституция Российской Федерации;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденны распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г.

№ 2403-Р);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО».

- Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы».

- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам.

Локальные акты Государственного бюджетного профессионального учреждения «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», регламентирующие воспитательную и образовательную деятельности.

2. ПЛАН ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Форма наставничества: «Преподаватель-обучающийся».

2. Ролевая модель: «преподаватель – обучающийся» - варианты для поддержки обучающихся учреждения:

- перед которыми стоит выбор образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивированных к учебе,
- которым сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы, испытывающие трудности с адаптацией в коллективе;
- которые испытывают трудности коммуникации;
- которые не видят карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе;
- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которому приходится преодолевать психологические барьеры.

3. Срок реализации плана программы наставничества: сентябрь 2023 г. – июнь 2024г.

4. План программы наставничества:

№	Направление и содержание деятельности	Период
1	2	3
1.	Раздел 1. Информационно-аналитический	
1.1.	Анализ успеваемости обучающегося по результатам 1 семестра, на основе мониторинга проведенных дисциплин.	январь 2024
1.2.	Анализ дополнительных стремлений (увлечений) обучающегося на основе индивидуальной работы с мастером группы, индивидуальной беседы. Определение возможных траекторий развития.	
1.3.	Анализ социально – коммуникативной среды, в которой находится обучающийся, на основе индивидуальной работы с мастером группы, индивидуальной беседы с обучающимся.	
1.4.	Анализ перспектив дальнейшего трудоустройства выпускников по специальности или профессии, проявления интереса обучающегося к изучаемой профессии, на основе индивидуальной работы с мастером п/о и куратором группы, индивидуальной беседы, бесед с преподавателями дисциплин профессионального цикла. Определение возможных траекторий развития.	
1.5.	Анализ социально – коммуникативной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в которой находится обучающийся, на основе индивидуальной работы с мастером п/о и куратором группы, индивидуальной беседы с обучающимся, работы с социальным педагогом учреждения.	
2	Раздел 2. Направления развития обучающегося учреждения	
2.1.	Разработка индивидуальных карт по участию в проекте наставничества.	Сентябрь-ноябрь 2023
2.2.	Проведение коммуникативных тренингов, направленных на приобретение навыков уверенного поведения, самопрезентации.	
2.3.	Освоение методик и навыков умения четко и грамотно аргументировать и представлять свою точку зрения.	
2.4.	Подготовка и участие в конкурсе профессионального мастерства по профессии, специальности. Прохождение дополнительного обучения наставляемого в рамках подготовки к участию в чемпионате «Абилимпикс»	Март-май 2024
2.5.	Участие наставляемых в чемпионатах «Абилимпикс»	В течение всего периода
2.6.	Проведение циклов мастер-классов	

№	Направление и содержание деятельности	Период
1	2	3
2.7.	Экскурсии на предприятия, организации.	
2.8	Освоение методик саморегуляции, коррекции скованности и волнения, а также этики собственного поведения для наставляемых.	
2.9	Проведение психологических тренинговых занятий на тему: «Я и стресс», «Лидер», «Дыхательные и медитативные техники в условиях стресса и психоэмоционального напряжения».	
2.10	Проведение самооценки деятельности преподавателя, обучающегося.	
2.11	Формирование и представление аналитического отчета и портфолио преподавателя, обучающегося.	Июнь 2024

5. План программы наставничества является основой для разработки Индивидуального плана развития под руководством наставника для наставляемого – обучающегося.

Примерная форма Индивидуального плана развития под руководством наставника представлена в Приложении 1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

6. Место реализации программы наставничества – Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

7. Для реализации программы наставничества используется необходимая материально - техническая база, информационные сервисы и ресурсы учебных кабинетов и лабораторий, методического кабинета, библиотеки.

8. Программа наставничества осуществляется в рамках и вне рамок основного образовательного процесса и предусматривает:

- работу наставника непосредственно на рабочем месте в образовательном учреждении,
- деятельность наставляемого как в образовательном учреждении под руководством наставника, так и самостоятельную работу вне образовательного учреждения.

9. За наставляемым – обучающимся закрепляется наставник из числа опытных педагогических работников учреждения. Наставник и наставляемый несут солидарную ответственность за выполнение программы наставничества в установленные сроки.

10. В рамках реализации программы наставничества Наставник обязан:

Разработать Индивидуальный план развития наставляемого, при необходимости согласовывать желаемые, коррективы, контролировать его выполнение, оценивать фактический результат осуществления запланированных мероприятий;

в соответствии с Программой наставничества лично встречаться с

наставляемым для осуществления мероприятий, контроля степени их выполнения, обсуждения, и (при необходимости), коррекции Индивидуального плана, выбора методов наставнической деятельности;

выявлять и совместно устранять допущенные ошибки в деятельности наставляемого в рамках мероприятий Индивидуального плана;

передавать наставляемому накопленный опыт, обучать наиболее рациональным приемам и современным методам работы, в т.ч. - оказывать наставляемому помощь по принятию правильных решений;

своевременно реагировать на проявления недисциплинированности наставляемого; личным примером развивать положительные качества наставляемого, при необходимости корректировать его поведение.

13. В рамках реализации программы наставничества Наставник имеет право: привлекать наставляемого к участию в мероприятиях, связанных с реализацией Программы наставничества; выбирать формы и методы контроля деятельности наставляемого и своевременности выполнения заданий, проектов, определенных Индивидуальным планом; участвовать в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством в учреждении, в том числе - с деятельностью наставляемого.

14. В рамках реализации программы наставничества Наставляемый обязан: выполнять задания, определенные в Индивидуальном плане, в установленные сроки, и периодически обсуждать с наставником вопросы, связанные с выполнением Индивидуального плана; совместно с наставником развивать дефицитные компетенции, выявлять и устранять допущенные ошибки; выполнять указания и рекомендации наставника, связанные с выполнением Индивидуального плана, учиться у него практическому решению поставленных задач, формировать поведенческие навыки; сообщать наставнику о трудностях, возникших в связи с исполнением определенных пунктов Индивидуального плана; проявлять дисциплинированность, организованность и ответственное отношение ко всем видам деятельности в рамках наставничества.

15. В рамках реализации программы наставничества Наставляемый имеет право: пользоваться имеющейся в образовательной организации нормативной, информационно - аналитической и учебно-методической документацией, материалами и иными ресурсами, обеспечивающими реализацию Индивидуального плана;

в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по вопросам, связанным с наставничеством; запрашивать интересующую информацию.

16. В процессе реализации Программы наставничества наставник и наставляемый, используя различные содержание, методы, формы, средства обучения, последовательно проходят этапы взаимодействия:

- я расскажу, а ты послушай;
- я покажу, а ты посмотри;
- я покажу, а ты повтори;

- сделаем вместе;
- сделай сам, а я подскажу;
- сделай сам и расскажи, что ты сделал.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

17. В ходе реализации Программы наставничества наставляемый совместно с наставником подводят промежуточные итоги и оформляют «Отчет о реализации индивидуального плана развития под руководством наставника» с указанием фактических результатов по запланированным направлениям деятельности.

Примерная форма Отчета о реализации индивидуального плана развития под руководством наставника приведена в Приложении 2.

18. Внешний контроль хода реализации Программы наставничества осуществляют:

- текущий и рубежный контроль – руководитель формы наставничества «преподаватель – обучающийся», цикловая комиссия укрупненной группы специальностей наставника и наставляемого;
- общий контроль – куратор, ответственный за организацию и реализацию Дорожной карты по реализации целевой модели наставничества в Государственном бюджетном профессиональном учреждении «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» в период 2023-2024 учебного года.

В завершении Программы наставничества наставляемый под руководством наставника проводит самоанализ результатов своей деятельности в рамках реализованной программы наставничества с оформлением:

- Презентационного портфолио;
- Листа самооценки.

19. Результатом программы является успешное формирование у наставляемого – обучающегося одного или нескольких показателей:

Показатели
1. Сформирована учебно-познавательная мотивация
2. Владеет культурой устной речи
3. Может обосновать свою деятельность, будущую профессию с позиции нормативно-правовых документов
4. Имеет свидетельства общественного признания успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)
5. Имеет коммуникативные способности, хорошо адаптируется в изменяющихся условиях обучения.
6. По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения предметов, дисциплин профессионального цикла.

7. Использует профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения, технологии дистанционного обучения
8. Привлекается к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в образовательной организации, на муниципальном уровне).
9. Участвует в конкурсах профессионального мастерства (в образовательной организации, на муниципальном уровне и др.)
10. Повышает уровень профессиональных знаний по специальности, проходит обучение на дополнительных курсах подготовки.
11. Участвует сам и вовлекает обучающихся во внеурочную проектную, творческую, исследовательскую деятельность.

20. По завершению Программы наставничества наставляемый под контролем наставника предоставляет оформленные результаты самоанализа своей деятельности руководителю формы наставничества «преподаватель – обучающийся», куратору, ответственному за организацию и реализацию Дорожной карты по реализации целевой модели наставничества в Государственном бюджетном профессиональном учреждении «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

21. Общие результаты реализации Индивидуальных планов развития под руководством наставника и Программы наставничества в форме «преподаватель – обучающийся» в период 2023- 2024 учебного года представляются на заседании Педагогического совета учреждения.

Формы наставничества: «Преподаватель – обучающийся»
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Преподаватель – обучающийся».

Ф.И.О. наставляемого _____

Ф.И.О. и должность наставника _____

Срок осуществления плана: с « 01 » 09. 20 23 г. по « 28 » 06.2024 г.

№ п/п	Проект, задание	Срок	Ожидаемый результат	Фактический результат	Оценка наставника <small>(де 3 – активно реагировал и выразил интерес, 2 – был заинтересован, но неохотно участвовал, 1 – был пассивен и не заинтересован)</small>
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Провести диагностическую / развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон профессионального развития	До 30.09.2023г.	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	Результат достигнут/не достигнут	
1.2	Разработать план по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2	До 30.09.2023г.	Разработан план преодоления профессиональных трудностей		
Раздел 2. Направления развития обучающегося					
2.1	Изучить методы оценки своего личного и профессионального потенциала, оценить его*		Осуществлена оценка личного профессионального потенциала		
2.2.	Освоить эффективные подходы к планированию своей деятельности		Освоены эффективные подходы к планированию деятельности (режим, расстановка приоритетов целей и задач и др.)		

Приложение 1.

2.4	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, проекте, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата;		
2.5.	Сформировать правила поведения в конкурсе, объяснить права и обязанности участников конкурса		Сформировано понимание правил поведения в конкурсе, олимпиаде и др.		
2.6.	Познакомиться с успешным опытом подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (творческой, общественной) деятельности		

Подпись наставника _____

Подпись наставляемого обучающегося _____

«01» 09.2023 г. «28» 06.2024 г.

Профессиональный потенциал- уровень овладения студентом профессиональными компетенциями.

Личностный потенциал - наличие профессионально значимых личностных качеств для выбранного направления.

Приложение 2.

Отчет о реализации индивидуального плана развития под руководством наставника

Форма наставничества: «*Преподаватель – обучающийся*».
Ролевая модель: «*Опытный преподаватель/ мастер – обучающийся*».

Ф.И.О. и должность наставляемого:

Ф.И.О. и должность наставника:

Срок реализации индивидуального плана: с « » 202 г. по « » 202 г.

№ п/п	Направление деятельности /Содержание задания	Срок реализации	Фактический результат
1	2	3	4

Наставник _____
(подпись) (расшифровка)

Наставляемый _____
(подпись) (расшифровка)

« » 202 г.

« » 202 г.