Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

«Ессентукский ЦР»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Гогжаева

«\_01\_»\_сентября\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**среднего профессионального образования**

**по профессии 16909 «Слесарь-ремонтник»**

**г. Ессентуки**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ   
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | 18559 «Слесарь-ремонтник» |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 817 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 151903.02 «Слесарь"; |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего  образования – 10 месяцев. |
| Исполнители  программы | Зам. директор учреждения, заведующая отделением ВР, методист, педагог - психолог, социальный педагог, классный руководитель. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |
| Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов | **ЛР 18** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем | **ЛР 19** |
| Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 20** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные работодателями** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 21** |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. | **ЛР 22** |
| Стимул к постоянному обучению. | **ЛР 23** |

**Изучаемые дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование  учебной дисциплины** | **ЛР** |
| ОПД.01 Технические измерения | ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 11, ЛР 12. |
| ОПД.02 Материаловедение | ЛР 1-9. |
| ОПД.03 Экономические основы производственной деятельности | ЛР 1, ЛР 4,  ЛР 11,  ЛР 21-23. |
| ОПД.04 Охрана труда | ЛР 1-9, ЛР 11, ЛР 15-17. |
| ПМ. 01 Слесарная обработка деталей, ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента | ЛР 15-18,  ЛР 20-23. |
| УП.01 Учебная практика | ЛР 15-18,  ЛР 20-23. |
| ПМ. 02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин и оборудования | ЛР 15-18,  ЛР 20-23. |
| УП.02 Учебная практика | ЛР 15-18,  ЛР 20-23. |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;

-положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

-участие в исследовательской и проектной работе;

-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

-добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

**3.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в учреждении.

**3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в учреждении, заведующую отделением воспитательной работы и социально – психологической реабилитации, непосредственно курирующей данное направление, педагога-психолога, социальных педагогов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники учреждения, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между колледжем и учреждениями.

**3.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы учреждение обладает следующими ресурсами: библиотека с читальным залом с выходом в Интернет, актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием, зал ЛФК и тренажерный зал со спортивным оборудованием, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир, специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности учреждения представлена на сайте организации и страницах в социальных сетях.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

«Ессентукский ЦР»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Гогжаева

«\_\_01»\_сентября\_\_\_ 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**среднего профессионального образования**

**по профессии 16909 «Слесарь-ремонтник»**

**г. Ессентуки**

**План работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответствен-**  **ные** | | | | | | | | | **ЛР** | | | **Отметка о выполнении** |
| **1. Организационные мероприятия.** | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1. | Совещание классных руководителей сотрудников отделения ВР СПР | Согласно плану работы | Зав. отделением ВР и СПР | | | | | | | | | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 | | |  |
| 2. | Консультации:  - мастеров п/о;  - классных руководителей;  - молодых специалистов. | Ежемесячно | Зав. отделением ВР и СПР, педагог - психолог | | | | | | | | | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 | | |  |
| 3. | Консультации по формированию ученических коллективов в группах нового набора | Сентябрь- ноябрь | Зав. отделением ВР и СПР, педагог - психолог | | | | | | | | | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 | | |  |
| 4. | Консультации по оформлению документации по работе с группой | Сентябрь- ноябрь | Зав. отделением ВР и СПР, педагог – психолог | | | | | | | | | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 | | |  |
| 5. | Организация работы с получателями социальных услуг, относящихся к категории детей – сирот, категории опекаемых или оставшихся без попечения родителей, учащимися с девиантным поведением, учащимися нуждающихся в дополнительном внимании (составление списков) | Сентябрь- ноябрь | Педагог – психолог, социальные педагоги, классные руководители | | | | | | | | | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 | | |  |
| 6. | Методический час. Изучение нормативно – правовой базы, вновь принятых законодательных актов относительно мер социальной поддержки детей – сирот. Алгоритм и порядок действий. | Сентябрь, декабрь, апрель | Зав. отделением ВР и СПР | | | | | | | | | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 | | |  |
| 7. | Проведение анализа: анкетирования обучающихся, по вопросам занятости во внеурочное время, отношение к формальным и неформальным группировкам и течениям | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР, социальные педагоги, педагог – психолог, классные руководители | | | | | | | | | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 | | |  |
| 8. | Взаимопосещения с целью обмена опытом: мероприятий проводимых воспитателями, социальными педагогами, педагогами - психологами | Согласно плану контроля качества | Зав. отделением ВР и СПР | | | | | | | | | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 | | |  |
| 9. | Отчет о работе классных руководителей, социальных педагогов, педагога – психолога об организации работы, проводимых мероприятий | Декабрь,  июнь | Зав. отделением ВР и СПР, классные руководители, педагог – психолог, социальные педагоги | | | | | | | | | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 | | |  |
| 10. | Отчет о работе отделения за 2020-2021 учебный год | Июнь | Зав. отделением ВР и СПР | | | | | | | | | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 | | |  |
| 11. | Обсуждение перспективного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год | Июнь | Зав. отделением ВР и СПР | | | | | | | | | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 | | |  |
| 12. | Подготовка материалов для размещения на сайте учреждения | В течение года | Социальный педагог | | | | | | | | | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 | | |  |
| **2. Приоритетные направления работы с обучающимися** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1. Духовно – нравственное и художественно – эстетическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Проведение информационных бесед с обучающимися по духовно – нравственному воспитанию | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР, классные руководители, социальные педагоги | | | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 |  |
| 2. | Реализация дополнительных общеразвивающих программ | Ежегодно | Руководители кружков и секций | | | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 |  |
| 3. | Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно – нравственной тематики в рамках клуба выходного дня с последующим их обсуждением со студентами | В течение года | Социальный педагог | | | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 |  |
| 4. | Организация и проведение тематических вечеров, концертов:  - посвященных Дню знаний;  - Дню учителя;  - Дню инвалида;  - Дню белой трости;  - Дню народного единства;  - Новый год;  - День матери;  - День Святого Валентина;  - День защитника отечества;  - Масленица;  - День Победы;  - День социального работника. | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР,  Зав. отделением ТР,  социальные педагоги,  воспитатели | | | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 |  |
| 5. | Тематические книжные выставки | В течение года | Зав. библиотекой,  Социальные педагоги | | | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 |  |
| 6. | Книжная выставка «Есть храм у книг библиотека», посвященная Международному Дню библиотек | В течение года | Зав. библиотекой,  Социальные педагоги | | | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 |  |
| 7. | Час общения «Этикет поведения в учреждении» | Ежегодно  (сентябрь) | Социальные педагоги, воспитатели | | | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 |  |
| 8. | Посещение музеев и выставок | В течение года | Социальные педагоги, воспитатели,  Мастера п/о | | | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 |  |
| 9. | Участие в творческих городских и региональных фестивалях и конкурсах | Ежегодно | Социальные педагоги, воспитатели,  Мастера п/о, ст. мастер ТР | | | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 |  |
| 10. | «Студенческая весна» | Ежегодно | Социальные педагоги, воспитатели,  ст. мастер ТР | | | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 |  |
| 11. | Открытые классные часы, диспуты в группах по темам духовно – нравственного воспитания | В течение года  (по плану) | Социальные педагоги, воспитатели, классные руководители | | | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 |  |
| 12. | Беседы с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры по вопросам духовно – нравственного воспитания | В течение года | Социальные педагоги, воспитатели | | | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 |  |
| 13. | Развитие творческого потенциала, художественной и самодеятельной культуры обучающихся | В течение года | Социальные педагоги, воспитатели,  ст. мастер ТР | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 | | |  |
| 14. | Проведение уроков нравственности | В течение года | Социальные педагоги, воспитатели | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 | | |  |
| 15. | Проведение литературных гостиных к юбилейным датам писателей и поэтов | В течение года | Социальные педагоги,  Зав. библиотекой | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 | | |  |
| 16. | Анкетирование обучающихся по духовно – нравственному воспитанию | В течение года | Социальные педагоги | | | | | | | | | ЛР 3  ЛР 4  ЛР 8 | | |  |
| **2.2. Гражданско-патриотическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства | В течение года | Социальные педагоги, воспитатели,  классные руководители | | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | |  |
| 2. | Книжные выставки, посвященные памятным датам  ВОВ | В течение года | Зав. библиотекой,  социальные педагоги | | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | |  |
| 3. | Уроки мужества (по темам общества ветеранов) | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР, социальные педагоги | | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | |  |
| 4. | Проведение тематических классных часов, часов общения, диспутов в группах по тематике гражданско – патриотическое воспитание | В течение года | Социальные педагоги, воспитатели,  классные руководители | | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | |  |
| 5. | Проведение Дня народного единства (4 ноября) | Ноябрь | Социальные педагоги, воспитатели | | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | |  |
| 6. | Участие в городских и региональных спартакиадах и соревнованиях | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР  Инструктор по физической культуре | | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | |  |
| 7. | Месячник патриотического воспитания:  - уроки мужества;  - квест – игры;  - викторины;  - встречи с ветеранами войн | Ежегодно  (май) | Зав. отделением ВР и СПР,  Социальные педагоги, воспитатели | | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | |  |
| 8. | Просмотр документальных (художественных) фильмов гражданско – патриотической тематике в рамках клуба выходного дня, с последующим обсуждением с обучающимися | В течение года | Социальный педагог | | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | |  |
| 9. | Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы (9 мая):  - тематические часы;  - конкурс чтецов;  - участие в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» | Ежегодно  (май) | Зав. отделением ВР и СПР,  Социальные педагоги, воспитатели | | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | |  |
| 10. | Проведение классных часов:  - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?»  - «Конституция: права и обязанности»;  - «Государственные праздники РФ»;  - «Мое представление о подвиге» и т.д. | В течение года  (по плану) | Классные руководители групп | | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | |  |
| 11. | Круглый стол по теме правовых знаний | Апрель | Зав. отделением ВР и СПР,  Социальные педагоги | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | | |  |
| 12. | Проведение военно – спортивных игр и квестов, викторин | 2 полугодие учебного года | Инструктор по физической культуре, социальные педагоги | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | | |  |
| 13. | Видеолекторий правовой и патриотической тематики в рамках классных часов и профилактических встреч | В течение года  (по плану) | Социальные педагоги, классные руководители групп | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | | |  |
|  | Мероприятия посвященные великим битвам войны 1941-1945 г.г. | В течение года | Социальные педагоги, совет ветеранов, воспитатели | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | | |  |
|  | Организация деятельности киноклуба «Кино-в-центре» с показом художественных фильмов | Четыре раза в месяц | Социальный педагог | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | | |  |
|  | Подготовка к смотру – конкурсу «Уголка боевой славы» | Октябрь | Социальный педагог | | | | | | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5 | | | | | |  |
| **2.3. Воспитание здорового образа жизни** | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 1. | Проведение культурно массовых мероприятий в учреждении | В течение года | Инструктор по физической культуре | | | | | | ЛР 9 | | | | | |  |
| 2. | Участие в спортивных состязаниях городского и краевого значения | В течение года | Инструктор по физической культуре | | | | | | ЛР 9 | | | | | |  |
| 3. | Проведение диагностики уровня тревожности обучающихся нового набора | Ежегодно  (сентябрь - октябрь) | Педагог - психолог | | | | | | ЛР 9 | | | | | |  |
| 4. | Проведение единых классных часов:  - «Здоровье – путь к успеху»;  - «Жизнь без вредных привычек»;  - «Интернет – территория безопасности» и др. | В течение года | Педагог - психолог | | | | | | ЛР 9 | | | | | |  |
| 5. | Проведение рекламной презентации о секция, творческих кружках, волонтерском отряде действующих в учреждении в целях привлечение обучающихся | Ежегодно  (сентябрь) | Зав. отделением ВР и СПР, социальные педагоги,  Инструктор по физической культуре | | | | | ЛР 9 | | | | | | |  |
|  | Проведение месячника здоровья | Ежегодно  (апрель) | Зав. отделением ВР и СПР, социальные педагоги,  Инструктор по физической культуре | | | | | ЛР 9 | | | | | | |  |
|  | Проведение рекламной презентации о секция, творческих кружках, волонтерском отряде действующих в учреждении в целях привлечение обучающихся | Ежегодно  (сентябрь) | Зав. отделением ВР и СПР, социальные педагоги,  Инструктор по физической культуре | | | | | ЛР 9 | | | | | | |  |
|  | Участие в единой антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство России» | Ежегодно  (апрель) | Зав. отделением ВР и СПР, социальные педагоги,  Инструктор по физической культуре | | | | | ЛР 9 | | | | | | |  |
|  | Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ) табака | Ежегодно | Зав. отделением ВР и СПР, социальные педагоги,  Инструктор по физической культуре | | | | | ЛР 9 | | | | | | |  |
|  | Диагностика обучающихся с целью выявления личностного отношения к употреблению ПАВ (анкетирование) | Ежегодно  (сентябрь - октябрь) | Педагог - психолог | | | | | ЛР 9 | | | | | | |  |
|  | Работа волонтерского отряда на территории учреждения по распространению идей здорового образа жизни | В течение года | Руководитель волонтерского отряда | | | | | ЛР 9 | | | | | | |  |
|  | Познавательный час «Что такое СПИД?» с показом документального фильма и с последующим его обсуждением, приуроченный ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом 1 декабря | Ежегодно  (декабрь) | Социальные педагоги | | | | | ЛР 9 | | | | | | |  |
|  | Работа информационной выставки «Белый цветок», посвященной дню борьбы с туберкулезом | Ежегодно  (март) | Социальные педагоги, воспитатели | | | | | ЛР 9 | | | | | | |  |
|  | Классные часы, беседы на темы профилактики ЗОЖ, антинаркотической пропаганды, о вреде употребления алкоголя и табака, ПАВ. | Ежегодно  ( по плану) | Социальные педагоги, воспитатели, классные руководители | | | | | ЛР 9 | | | | | | |  |
|  | Акция «Сигарету на конфету», приуроченная ко Всемирному дню без табака 31 мая | Ежегодно  (май) | Социальные педагоги | | | | | ЛР 9 | | | | | | |  |
|  | Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа | Ежегодно | Социальный педагог, студсовет | | | | ЛР 9 | | | | | | | |  |
|  | Создание видеороликов студией «Киношкид» по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа | В течение года | Социальный педагог, редколлегия студии «Киношкид» | | | | ЛР 9 | | | | | | | |  |
|  | Конкурс рисунков и плакатов по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам | Ежегодно | Социальный педагог, воспитатели | | | | ЛР 9 | | | | | | | |  |
|  | Организация работы спортивно – оздоровительных секций | Ежегодно | Инструктор по физической культуре | | | | ЛР 9 | | | | | | | |  |
|  | Информационно – профилактические встречи с врачом - наркологом | Ежегодно | Зав. отделением ВР и СПР | | | | ЛР 9 | | | | | | | |  |
|  | Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, в местах массового пребывания людей | Ежегодно  (по графику) | Мастера п/о | | | | ЛР 9 | | | | | | | |  |
|  | Проведение мероприятий приуроченных ко Всемирным дням:  - День борьбы с диабетом (14 ноября);  - День борьбы с сердечно – сосудистыми заболеваниями;  - День здоровья (7 апреля);  и т.д. | Ежегодно | Зав. отделением ВР и СПР, медработники, социальные педагоги, классные руководители | | | | ЛР 9 | | | | | | | |  |
|  | Профилактическая беседа с обучающимися на тему: «Профилактика Крымской геморрагической лихорадки» | Ежегодно  (май - июнь) | Социальные педагоги,  медработник | | | | ЛР 9 | | | | | | | |  |
|  | Проведение круглых столов и социально – адаптированных проектов | В течение года | Зав. отделением по ВР и СПР,  ЦРМ,  Социальные педагоги | | | | ЛР 9 | | | | | | | |  |
| **2.4. Профилактика правонарушений** | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 1. | Обследование семей обучающихся поступивших на 1 курс | Ежегодно  (сентябрь) | Социальные педагоги | | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | |  |
| 2. | Разработка буклетов, стендов, памяток по нормативно – правовому регулированию профилактики правонарушений | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР | | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | |  |
| 3. | Диагностика обучающихся 1 курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к отклоняющемуся поведению | Ежегодно  (сентябрь - октябрь) | Педагог - психолог | | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | |  |
| 4. | Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации | Ежегодно  (сентябрь) | Социальные педагоги | | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | |  |
| 5. | Создание и системное ведение базы данных обучающихся склонных к совершению правонарушений | Ежегодно  (сентябрь) | Социальные педагоги | | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | |  |
| 6. | Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | | |  |
| 7. | Информационные часы с приглашением представителей ПДН, КДН, ГИБДД | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | | |  |
| 8. | Педагогические семинары и собрания для родителей:  - психолого - педагогические особенности возраста;  - роль семьи и учебного заведения в воспитании законопослушного гражданина;  - ответственность родителей за воспитание и обучение их детей | В течение года  (по плану) | Зав. отделением ВР и СПР, классные руководители, социальные педагоги | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | | |  |
| 9. | Индивидуальные консультации | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР, социальные педагоги, педагог – психолог | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | | |  |
| 10. | Организация системного мониторинга посещаемости, учебных дисциплин обучающимися | В течение года | социальные педагоги, классные руководители | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | | |  |
| 11. | Реализация программы по профилактике наркомании среди обучающихся учреждения | В течение года | Социальные педагоги | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | | |  |
| 12. | Реализация программы по формированию правовой грамотности и правовой культуры у обучающихся учреждения | В течение года | Социальные педагоги | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | | |  |
| 13. | Организация и проведение мероприятий по предотвращению наркомании, алкоголизма и асоциального поведения обучающихся | В течение года | Социальные педагоги, педагог - психолог | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | | |  |
| 14. | Тестирование обучающихся 1 курса на выявление предрасположенности к суицидальному поведению | Ежегодно  (сентябрь - ноябрь) | Педагог - психолог | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | | |  |
| 15. | Составление индивидуальных планов работы с обучающимися входящими в «группу риска» | В течение года | Социальные педагоги, педагог - психолог | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | | |  |
| 16. | Цикл лекций «Права и обязанности обучающихся» | В течение года | Социальные педагоги, педагог – психолог,  классные руководители | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | | |  |
| 17. | Проведение анкетирования в целях получения информации об осведомленности обучающихся в правовой сфере | В течение года | Социальные педагоги | | | ЛР 3  ЛР 4 | | | | | | | | |  |
| **2.5. Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма** | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 1. | Линейка памяти «Память, которой не будет конца» | Ежегодно  (3 сентября) | Зав. отделением ВР и СПР | | | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 10 | | | | | | | | |  |
| 2. | Уроки мужества «Терроризм – угроза обществу» | Ежегодно | Социальные педагоги | | | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 10 | | | | | | | | |  |
| 3. | Просмотр тематических документальных и художественных фильмов с последующим обсуждением в рамках клуба «Кино-в-центре» | В течение года | Социальный педагог | | | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 10 | | | | | | | | |  |
| 4. | Познавательный час «Экстремизм – основа и идеология террора» | Ежегодно  (ноябрь) | Социальные педагоги, классные руководители | | | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 10 | | | | | | | | |  |
| 5. | Проведение социологического опроса по выявлению отношения обучающихся учреждения к идеологии экстремизма и терроризма (анкетирование) | В течение года | Социальные педагоги, педагог – психолог | | | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 10 | | | | | | | | |  |
| 6. | Организация и проведение цикла мероприятий, направленных на профилактику экстремизма у обучающихся | В течение года | Социальные педагоги, педагог – психолог, воспитатели | | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 10 | | | | | | | | | |  |
| 7. | Профилактический лекторий «Скрытая угроза» (информирование об истоках терроризма и экстремизма, причины негативных последствий этих явлений) | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР,  социальные педагоги | | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 10 | | | | | | | | | |  |
| 8. | Беседы ко Дню вывода войск из Афганистана:  - «Годовщина вывода войск из Афганистана»;  - «Афганистан – незаживающая рана»;  - «Афганистан – наша память» и т.д. | Ежегодно  (февраль) | Социальные педагоги, классные руководители | | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 10 | | | | | | | | | |  |
| 9. | Урок мужества «Эхо Афганской войны», с приглашением участников Афганской войны | Ежегодно | Зав. отделением ВР и СПР,  Социальные педагоги | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 10 | | | | | | | | | | |  |
| 10. | Выпуск видеожурнала «Круговорот» направленный на профилактику экстремизма среди обучающихся | Ежегодно | Социальный педагог | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 10 | | | | | | | | | | |  |
| 11. | Проведение мероприятий, посвященных Дню толерантности (16 ноября):  - «Все мы разные, но мы вместе!»  - круглый стол «Милосердие основа духовности» | Ежегодно  (ноябрь) | Зав. отделением ВР и СПР,  Социальные педагоги | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 10 | | | | | | | | | | |  |
| 12. | Правовой лекторий «Как не попасть в ловушку терроризма» | В течение года | Педагог - психолог | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 10 | | | | | | | | | | |  |
| 13. | Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами обучающихся» | В течение года | Социальные педагоги | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 10 | | | | | | | | | | |  |
| 14. | Классные часы, индивидуальные беседы по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР,  Социальные педагоги, воспитатели, классные руководители | | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 10 | | | | | | | | | |  |
| 15. | Анкетирование обучающихся в рамках толерантного воспитания: «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций» | Ежегодно  (декабрь) | Педагог - психолог | | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 10 | | | | | | | | | |  |
| **2.6. Экологическое воспитание обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Познавательный час «Курение и здоровье», посвященный Международному дню борьбы с курением | Ежегодно  (ноябрь) | Классные руководители групп, социальные педагоги, воспитатели | | | | | | | | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11 | | | |  |
| 2. | Участие в городской акции «Чистый город» уборка территории прилегающей территории к учреждению | В течение года | Мастера п/о, социальные педагоги | | | | | | | | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11 | | | |  |
| 3. | Беседы по экологии: «Экологическая безопасность» | В течение года | Социальные педагоги | | | | | | | | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11 | | | |  |
| 4. | Экологические конкурсы и викторины | В течение года | Социальные педагоги и воспитатели | | | | | | | | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11 | | | |  |
| 5. | Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности | В течение года | Социальные педагоги, мастера п/о | | | | | | | | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11 | | | |  |
|  | Конкурс плакатов ко Дню земли «Защити свою планету» | Ежегодно  (март) | Социальные педагоги и воспитатели | | | | | | | | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11 | | | |  |
|  | День экологических знаний | Ежегодно  (15 апреля) | Социальные педагоги и воспитатели | | | | | | | | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11 | | | |  |
|  | Мероприятия к Международному Дню Земли:  - экологический час «Земля – наш общий дом»;  - экологическая пятиминутка «Земля – моя кормилица»; | Ежегодно  (апрель) | Социальные педагоги и воспитатели | | | | | | | | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11 | | | |  |
|  | Конкурс поделок «Из отходов в доходы» | Ежегодно | Социальные педагоги и воспитатели | | | | | | | | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11 | | | |  |
|  | Анкетирование студентов 1 курса «Самооценка моего отношения к природе» | Ежегодно | Социальные педагоги | | | | | | | | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11 | | | |  |
|  | Интеллектуальная игра «Брей - ринг» «Знатоки природы» | Ежегодно | Социальный педагог | | | | | | | | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11 | | | |  |
|  | Классный час «Всемирный день воды» | Ежегодно  (по плану) | Классные руководители | | | | | | | | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11 | | | |  |
|  | Проведение эколого- просветительских мероприятий на классных часах | В течение года | Классные руководители | | | | | | | | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11 | | | |  |
|  | Проведение цикла бесед, просмотров фильмов «Экология и здоровье», «Очистим природу от мусора» и т.д. | В течение года | Социальные педагоги | | | | | | | | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11 | | | |  |
|  | Экскурсии в Парк Победы, сан. Виктория, Курортный парк | В течение года | Социальные педагоги и воспитатели | | | | | | | | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 11 | | | |  |
| **2.7. Студенческое самоуправление** | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 1. | Организация разнообразных форм проведения свободного времени | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР,  студ.совет,  социальные педагоги | | | | | | | | | | ЛР 2  ЛР 6  ЛР 9 | |  |
| 2. | Участие в краевых семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР, Зав. отделением ВР и СПР,  студ.совет,  социальные педагоги | | | | | | | | | | ЛР 2  ЛР 6  ЛР 9 | |  |
| 3. | Изучение интересов и потребностей, обучающихся в учреждении | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР, Зав. отделением ВР и СПР,  студ.совет,  социальные педагоги | | | | | | | | | | ЛР 2  ЛР 6  ЛР 9 | |  |
| 4. | Участие в круглых столах с администрацией учреждения по решению внутренних вопросов жизни обучающихся | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР, Зав. отделением ВР и СПР,  студ.совет,  социальные педагоги | | | | | | | | | | ЛР 2  ЛР 6  ЛР 9 | |  |
| 5. | Организация участия в мероприятиях:  - ко Дню учителя;  - Новый год;  - Дню студента;  - Дню Святого Валентина;  - Дню защитника Отечества;  - Международному женскому Дню 8 марта;  - День Победы;  - День инвалида и т.д. | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР, Зав. отделением ВР и СПР,  студ.совет,  социальные педагоги | | | | | | | | | | ЛР 2  ЛР 6  ЛР 9 | |  |
| 6. | Участие в профилактических, экологических, патриотических и других акция, проходящих в учреждении | В течение года | Зав. отделением ВР и СПР, Зав. отделением ВР и СПР,  студ.совет,  социальные педагоги | | | | | | | | | ЛР 2  ЛР 6  ЛР 9 | | |  |