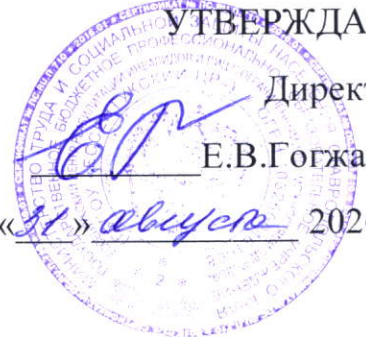


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Е.В. Гогжаева
«11» августа 2026 г.



План социально – средовой реабилитации и абилитации

№	Направления, виды и формы работы	Кол-во часов	Методы работы	Цели, задачи
1.	Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	1	Беседа (опрос, анкетирование)	Цель: определение социально-средового статуса инвалида до начала проведения реабилитационных мероприятий постановка конкретной цели реабилитации на курс реабилитации и абилитации. Задачи: сбор социально-средового анамнеза инвалида с помощью беседы, опроса, анкетирования
2.	Правила поведения в общественных местах (информирование)	1	-Беседа -Использование наглядных материалов	Цели: помочь участникам социально адаптироваться, приобрести необходимые навыки и умение комфортно чувствовать себя в обществе. Задачи: познакомить с правилами поведения, закрепить знания о вежливости, развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях, корректировать внимание, развивать речь, коммуникативные навыки.
3.	Поход в магазин (теоретическое занятие)	1	-Моделирование реальной ситуации -Использование наглядных материалов -Дидактические игры	Цели: формирование навыков поведения в общественных местах и обучения умению самостоятельно приобретать продукты

			с карточками товаров и муляжами денег	Задачи: закрепить знания о видах магазинов, отделах в продовольственном магазине, правилах покупки, расширить представления о разнообразии товаров, учить классифицировать их, сформировать умения подбирать продукты по списку;
4.	Правила поведения в экстремальных ситуациях (теоретическое занятие)	1	-Беседа -Дидактические игры «Опасно – безопасно», «Службы спасения» -Показ презентации -Моделирование реальной ситуации -Использование наглядных материалов	Цели: формирование представлений о правилах безопасного поведения в неожиданных обстоятельствах, а также на развитие навыков адекватного реагирования в экстремальных ситуациях. Задачи: сформировать представление о том, что такое экстремальная ситуация, и где она может возникнуть, развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, формировать навыки работы с опорным конспектом, работать с иллюстрациями.
5.	Правила личной безопасности (теоретическое занятие)	1	-Беседа -Информационные буклеты по ПДД, поведению в общественных местах -Использование наглядных материалов	Цели: формирование знаний о правилах безопасного поведения, развитие самостоятельности и ответственности, а также на воспитание осознанного отношения к выполнению правил

				безопасности. Задачи: дать знания об общепринятых нормах поведения, познакомить с элементарными правилами безопасного общения с предметами дома и на улице, развивать у воспитанников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.
6.	Моделирование конкретных ситуаций (консультирование)	1	-Дидактические игры «Служба спасения», «Я потерялся», «Можно нельзя» -Использование наглядных материалов	Цели: приобрести жизненный опыт, выработать достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Задачи: формировать навыки культуры общения в жизни, привычку следовать требованиям норм поведения в различных ситуациях, в том числе таких, которые могут спровоцировать неправильные поступки.
7.	Использование технических средств реабилитации (практическое занятие)	1	-Беседа -Использование наглядных материалов -использование инструкции по эксплуатации	Цели: развивать навыки самостоятельной ориентировки, передвижения, персональной безопасности в условиях социальной,

				инженерной, транспортной, информационной инфраструктур. Задачи: обучить пользоваться техническими средствами реабилитации для беспрепятственного доступа инвалида к объектам социальной инфраструктуры
8.	Индивидуальные средства навигации (теоретическое занятие)	1	-Беседа -Показ презентации -Использование наглядных материалов	Цели: создание условий для полноценного взаимодействия человека с обществом и его жизненной средой Задачи: обучение ориентированию на местности, во времени, в социуме, информирование о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством визуальных инструкций и подсказок, а также навигационных систем
9.	Правила пользования транспортными средствами (теоретическое занятие)	1	-Беседа -Дидактические игры «Наш гараж», Дорожные знаки», «Автобус-остановка». -Использование наглядных материалов	Цели: формирование навыков ориентировки, передвижения и персональной безопасности в условиях транспортной инфраструктуры, в том числе с использованием технических средств реабилитации (ТСР) и ассистивных технологий. Задачи: формирование

				навыков ориентировки в условиях транспортной инфраструктуры, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок, информационно-знаковых систем, обучение пользованию общественным транспортом и построению маршрута передвижения
10.	Финансовая грамотность (теоретическое занятие)	1	-Беседа -Использование наглядных материалов -Показ презентации «Финансовая грамотность населения». -Практическое занятие	Цели: обучение детей-инвалидов оценивать и соотносить свои желания с реальными потребностями и финансовыми возможностями семьи. Задачи: сформировать осознанное гражданское экономическое (финансовое) поведение, знания о содержании понятий «деньги», «купюры», «монеты», их достоинстве, понять функцию денег, умение правильно пользоваться деньгами.
11.	Распределение бюджета (консультирование)	1	-Беседа -Дидактические игры «Бюджет семьи», «Банк», «По дорожке финансовой грамотности». -Использование наглядных материалов	Цели: дать представление о ценности денег, заложить фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений, помочь в решении проблем финансирования образования, улучшения жилищных условий. Задачи: сформировать

				понятие о семейном бюджете. объяснить, что бюджет — это план семьи, в котором учитываются все доходы и расходы.
12.	Наличный и безналичный расчёт (теоретическое занятие)	1	-Беседа -Дидактические игры «Магазин», «Банк» -Использование карточек товаров имуляжей денег -Моделирование реальной ситуации	Цели: обучение финансовой грамотности направлено на формирование системы знаний, навыков и установок, позволяющих осознанно управлять финансами, адаптированных к особенностям развития участников. Задачи: передать теоретические знания о финансовых инструментах и услугах, помочь освоить их на практике.
13.	Как можно сэкономить (теоретическое занятие)	1	-Моделирование реальной ситуации -Беседа -Показ презентации «Учимся экономить»	Цели: формированию умения рационально распоряжаться доходами и вести семейный бюджет. Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание при выполнении задач экономического характера, закреплять умение выполнять математические вычисления.
14.	Поход в магазин (практическое занятие)	1	-Беседа -Экскурсия в продуктовый магазин	Цель: развитие понимания инструкций и последовательности действий (алгоритм похода в магазин), тренировка зрительного

				восприятия и мелкой моторики (работа с карточками, имитация оплаты). Задачи: отрабатывать диалоговые реплики для покупки товаров, ознакомить с алгоритмом похода в магазин.
15.	Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	1	Беседа (опрос, анкетирование)	Цель: выявление динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации и абилитации Задачи: оценка эффективности проведённого курса социально-средовой реабилитации и абилитации на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведённой диагностики
Итого			15 часов	