

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»

Е.В. Гогжаева

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Специальность: 43.02.14. «Гостиничное дело»

г. Ессентуки
2021г.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и примерной программой учебной дисциплины «Литература», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ессентукский центр реабилитации – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Разработчик: преподаватель Мелкоева М.М.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель цикловой
методической комиссии _____ И.А. Мирошниченко

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины	7
Русская литература XIX века.....	8
Литература XX.....	8
Тематическое планирование	34
Тематический план.....	34
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	35
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»	37
Рекомендуемая литература.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.Русская литература 19 в. Вторая половина.
Становление и развитие реализма в русской литературе 19в.
Своеобразие становления реализма в русской литературе**

Творческое задание.

Реферат «Реализм как художественное направление» -1

**2.Русская литературная критика второй половины 19 в.
Расстановка общественных сил в 1860-е годы**

**3.Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века
Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт
либерального дворянства и разночинной демократии
*Творческие задания.***

Заочная экскурсия «По залам Третьяковской галереи» -2

4.Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество

**5. Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)
Преходящее и вечное в художественном мире Тургенева**

Творческое задание.

Сообщение «Биография и творчество И.С.Тургенева -3

6.Общественные взгляды Тургенева. Детство. Юность. Молодость.

Творческое задание.

Рассказ о жизни и творчестве Тургенева конца 1860 –х годов -4

7.«Повести «Муму» и «Постоялый двор»

Творческое задание.

*Реферат: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе
(Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)» -5*

8.Роман «Рудин»

9. «Дворянское гнездо»

10.Роман «Накануне»

11. Творческая история романа «Отцы и дети»

12.Трагический характер конфликта в романе.

13.Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью

*Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».
Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь».
Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).*

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации.

Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского. Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое». Фрагменты из фильма «Отцы и дети».

14. Николай Гаврилович Чернышевский (1828 —1889)

Гражданская казнь. Детские годы. Саратовская духовная семинария. Петербургский университет.

Творческое задание.

Связный рассказ «Художественный мир Н. Г. Чернышевского» -6

15. Творческая история романа «Что делать?».

Творческое задание.

Реферат «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского “Что делать?”» -7

16. Жанровое своеобразие романа

Творческое задание.

Реферат «Жанровое своеобразие романа» -8

17. Композиция романа

Творческое задание.

Сообщение «Композиция романа» -9

18. Старые люди

Творческое задание.

Сообщение «Мир старых людей у Чернышевского» -10

19. Новые люди

20. «Особенный человек»

Творческое задание.

Реферат «Особенный человек» -11

21. Четвёртый сон Веры Павловны

Творческое задание.

Сообщение «История Веры Павловны» -12

22. Каторга и ссылка. Роман «Пролог»

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации.

Портреты Н.Г.Чернышевского. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате».

Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева. Выставка произведений писателя.

23.Александр Николаевич Островский (1823—1886) Художественный мир драматурга

Творческое задание.

Сообщение «Детство и юность А.Н.Островского» -13

24.Детские и юношеские годы. Начало творческого пути

25.Творческая история «Грозы». «Состояние мира» и расстановка действующих лиц в «Грозе»

Творческое задание.

Реферат «Драма «Гроза» в оценке современников» - 14

26.О народных истоках характера Катерины

27.Катерина как трагический характер

Творческое задание.

Сообщение «Образ Катерины» -15

28.Историческая драматургия Островского

Творческое задание.

Реферат «Историческая драматургия Островского» -16

29.Драматургия Островского конца 1860-х – 1870-х годов

30. В мире сказки

Творческое задание.

Реферат «Как продолжилась жизнь Снегурочки Островского в произведениях других видов искусства» -17

31.Драма «Бесприданница»

Творческое задание.

Реферат «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра» -18

32.Пьесы жизни

Творческое задание.

Реферат «Музей – усадьба А.Н.ОстровскогоЩельково» -19

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница».

Демонстрация.

Портрет писателя-драматурга. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. Иллюстрации по пьесе «Гроза» Фрагменты из видеофильма «Гроза. Фрагменты из видеофильма «Бесприданница».

33. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

О своеобразии художественного таланта И.А. Гончарова

Творческое задание.

Реферат Связный рассказ «Художественный мир И.А.Гончарова» -20

34. Роман «Обломов»

Творческое задание.

Реферат «Женские образы в романах Гончарова»-21

35. Полнота и сложность характера Обломова

Творческое задание.

Реферат «Захар — второй Обломов» -22

36. Андрей Штольц как антипод Обломова

Творческое задание.

Реферат «В чем трагедия Обломова?» -23

37. Обломов и Ольга Ильинская

Творческое задание.

Реферат «Что такое “обломовщина”?» -24

38. Творческая история романа «Обрыв»

Творческое задание.

Реферат «Художественная деталь в романе “Обломов”» -25

39. Роман «Обыкновенная история»

40. Цикл очерков «Фрегат «Паллада»

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Демонстрации.

Портреты И.А.Гончарова. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков) Индивидуальные карточки с заданием, иллюстрации к роману «Обрыв», учебники.

41. Николай Семенович Лесков (1831—1895). Художественный мир писателя

Творческое задание.

Реферат «Жизненный путь Н.С. Лескова» -26

42. Детство. Юность

Творческое задание.

Реферат «Художественный мир произведений Н.С. Лескова» -27

43. Вхождение в литературу

Творческое задание.

Составить план - характеристику Ивана Флягина
(по повести «Очарованный странник») -28

44. Повесть «Очарованный странник»

Творческое задание.

Реферат «Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений) -29

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации.

Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов).

45. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Детство, отрочество, юность Салтыкова-Щедрина

Творческое задание.

Реферат «Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина» -30

46. Вятский плен

Творческое задание.

Устный ответ на вопрос «Что сближает сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина с народными сказками и в чём их отличие?» -31

47. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга», «История одного города» (главы: «О корени происхождения глу-повцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы».

Повторение.

Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации.

Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иллюстрации из произведения «История одного города».

48. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)
Детство. Отрочество в Военно-инженерном училище

Творческое задание.

Реферат «Этапы биографии и творчества Ф.М.Достоевского» -32

49. Начало литературной деятельности. «Бедные люди»

Творческое задание.

*Беседа по роману «Преступление и наказание» ч.1, гл.1.2
(1 –ый день с Раскольниковым в Петербурге) -33*

50. Идеологический роман «Преступление и наказание».

Творческое задание.

Беседа по роману «Преступление и наказание» ч.1, гл.3 (письмо матери Раскольникова) -34

51. Контрольная работа

1 курс, 2 семестр, 66ч.

52. Раскольников и Сонечка.

Творческое задание.

Беседа по роману «Преступление и наказание» ч.1, гл.5 (сон Раскольникова). - 35

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.

Демонстрации.

Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова.

Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию».

Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского.

Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов).

Кадры из х/ф «Униженные и оскорбленные».

Кадры из х/ф «Идиот» (реж.И. А.Пырьев).

53. Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Родовое гнездо. Детство

Творческое задание.

Сообщение «По страницам великой жизни» -36

54. Отрочество и юность. Молодость на Кавказе

55. Толстой – участник Крымской войны. «Севастопольские рассказы»

Творческое задание.

Сообщение «Тема дома в романе «Война и мир» -37

56.Чернышевский о «диалектизме души» Толстого

57.Творческая история «Войны и мира»

58.«Война и мир» как роман – эпопея

59. Композиция «Войны и мира»

Творческое задание.

Реферат «Композиция «Войны и мира» -38

60.«Народ и толпа», Наполеон и Кутузов

61.Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова

62.Наташа Ростова

Творческое задание.

Сообщение «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» -39

63.Эпилог «Войны и мира»

64. «Анна Каренина»

Творческое задание.

Сообщение «Мои любимые страницы романа “Анна Каренина”» -40

65.Религиозно – этические взгляды Толстого

66.Уходи смерть Л.Н.Толстого

67. «Воскресенье»

Для чтения и изучения.

Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации.

Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне.

Иллюстрации А. Ансита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир».

Гравюры А.Адама Бородинское сражение.

Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша.

Кадр из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф. Бондарчук).

Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам».

Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина».

Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А.Зархи).

68.Антон Павлович Чехов (1860—1904). Особенности художественного мироощущения Чехова.

Творческое задание.

Связный рассказ о жизни и творчестве А.П.Чехова -41;

69. Груд самовоспитания

70. Ранний период творчества

Творческое задание.

Реферат «Ранний период творчества» -42;

71. Творчество второй половины 1880 –х годов

72. Повесть «Степь» как итог творчества Чехова 1880-х годов.

Творческое задание.

Реферат «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова» -43

73. Путешествие Чехова на остров Сахалин

Творческое задание.

Подробное сообщение о поездке Чехова на Сахалин -44

74. Люди, претендующие на знание настоящей правды

75. Трагедия доктора Рагина

Творческое задание.

Сообщение «О семье Чеховых, об отношениях Чехова с родителями, братьями и сестрой» - 45

76. Рассказ «Студент»

Творческое задание.

Сообщение об одном из рассказов Чехова о детях - 46

77. «Маленькая трилогия» - «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

Творческое задание.

Пересказ истории любви Беликова к Вареньке Коваленко -47

78. От Старцева к Ионычу

79. Повесть Чехова «Дама с собачкой»

80. О жанровом своеобразии комедии Чехова «Вишневый сад»

Творческое задание.

Реферат «Конфликт в пьесе «Вишнёвый сад» -48

Для чтения и изучения. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации.

*Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А. Серова.
Иллюстрации Кукрыниксова к рассказам А. П. Чехова.
Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова.
Иллюстрации Д. А. Дубинского к героям рассказов А.П. Чехова.
Кадры из х/ф «Вишнёвый сад».*

81. Поэзия второй половины XIX века.

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.

Творческое задание.

Доклад «Мой любимый поэт второй половины XIX века» -49

82. Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняков», «На кладбище», поэма «Кому живётся весело».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город — вот опять! Опять сияет бал.», «Рыбная ловля».

Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь».

А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живётся весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации.

Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,

А. К. Саврасова, И. И. Шишкина.

Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Портреты К.Л.Хетагурова.

Иллюстрации к поэме К.Л.Хетагурова «Кому живётся весело».

83. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Малая родина Тютчева.

Творческое задание.

Рассказ о малой родине Тютчева -50

84. Тютчев и поколение «любомудров»

Творческое задание.

Реферат «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников» -51

85. Мир природы в поэзии Тютчева

86. Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития

Творческое задание.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору) -52

87. Любовь в лирике Тютчева

88. Тютчев о причинах духовного кризиса современного человека. Поэтическое открытие русского космоса.

Творческое задание.

Наизусть стихотворение «Наш век» -53

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация.

Портреты Ф. И. Тютчева

Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

89. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).

Гражданская позиция поэта.

Творческое задание.

Реферат «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников» -54

90. Н. А. Некрасов о судьбах русской поэзии

Творческое задание.

Сообщение «Лирическая автобиография Н.А.Некрасова» -55

91. Народ в лирике Некрасова. Поэтическое «многоголосье»

92. Своеобразие любовной лирики Некрасова

93. Поэзия Н.А.Некрасова в преддверии реформы 1861 года

94. Период «трудного времени. Поэма «Мороз, Красный нос»

95. Лирика Н.А. Некрасова 1860-х годов

96. Лирика Н.А. Некрасова 1870-х годов

97. Творческая история «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция поэмы-эпопеи

98. Творческая история «Пира на весь мир»

Творческое задание.

Реферат «Творческая история «Пира на весь мир» -56

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолчки, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы.

Демонстрации.

Портреты Н.А.Некрасова.

Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта.

Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

99.Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного).

100. Место Фета в русской поэзии второй половины 19 в.

Творческое задание.

Сообщение «А. А. Фет в воспоминаниях современников» -57

101.Любовная лирика Фета.

102.Стихи Фета о назначении поэзии

103.Характерные особенности лирики А.А. Фета

104.Метафоричность лирики А.А. Фета

105.Природа в поэзии А.А. Фета

Творческое задание.

Развёрнутое сообщение о жизни и творчестве А.А. Фета -58

106.Эпитет в лирике Фета

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.».

Демонстрации.

Портреты А.А.Фета.

Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России.

Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета.

Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

107.Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

О своеобразии художественного мироощущения А.К.Толстого

Творческое задание.

Реферат «Жизненный путь А.К.Толстого» -59

108.Жизненный и творческий путь А.К.Толстого.

109.Лирика А.К.Толстого

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.».

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации.

Портреты и фотографии А. К. Толстого.

Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио.

Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала».

110. Страницы истории западноевропейского романа 19 века.
Фредерик Стендаль «Красное и чёрное»

111. «Пармская обитель»

112. Оноре де Бальзак «Человеческая комедия»

113. Роман «Евгения Гранде»

114. Обобщение изученного материала

115. Повторение изученного материала.

116. Дифференцированный зачёт.

117. Дифференцированный зачёт.

Итого – 117ч. Сам.раб. – 59ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	58
контрольные работы	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося	59

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет:

- максимальная учебная нагрузка обучающихся 176ч, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 ч.;
 - самостоятельная работа обучающегося 59 ч.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
	Профиль профессионального образования
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Технический профиль
Введение. Русская литература XIX века. Вторая половина. Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века.	1
Русская литературная критика второй половины XIX века.	1
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	78
Поэзия второй половины XIX века	29
Страницы истории западноевропейского романа XIX века.	6
Дифференцированный зачёт	2
Итого:	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего 176	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>
<p>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>
<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>
<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений
---	--

***Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение программы учебной дисциплины
«Литература»***

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе,

имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедев Ю. В. Литература, 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. В двух частях, - 9 издание. - М., «Просвещение», 2021 г.

2. Журавлёва В. П. Литература. Русская литература 20в., 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях, 9-издание, - М., «Просвещение», 2021 г.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2018.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2018

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2018.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2018.

Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2018

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2018.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2018

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2018

Современная русская литература конца XX — начала XX! века. — М., 2018.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2018

Интернет-ресурсы

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).