

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.В. Гогжаева

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия: 35.01.19

«Мастер садово–паркового и ландшафтного строительства»

г. Ессентуки
2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и примерной программой учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Разработчик: преподаватель М.М.Мелкоева

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

протокол № 1 от «31» апреля 2023г.

Председатель цикловой

методической комиссии  И.А. Мирошниченко

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	14
Тематические планы.....	14
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык».....	18
Рекомендуемая литература	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

1 курс, 1 семестр, -34 ч.

- 1.Наука о русском языке. Язык как общественное явление. Функции языка.
- 2.Русский язык – национальный язык русского народа.
- 3.Язык как система. Уровни языка.

Практические занятия -2

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.-1

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.-2

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

- 4.Функциональные стили речи и их особенности.
- 5.Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
- 6.Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
- 7.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.
- 8.Публицистический стиль речи, его назначение.
- 9.Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
- 10.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
- 11.Тема, основная мысль текста.
- 12.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Практические занятия-3

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.-3

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).-4

Анализ структуры текста.-5

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

13. Фонетические единицы. Звук и фонема.

14. Открытый и закрытый слоги.

15. Фонетическая фраза.

16. Ударение словесное и логическое.

17. Фонетический разбор слова.

18. Употребление буквы **ь** и **Ъ**.

19. Правописание **о/е** после шипящих и **ц**.

20. Правописание приставок на **з-** / **с-**.

21. Правописание **и-/ы-** после приставок.

22. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

23. Чередующиеся гласные в корне слова.

24. Употребление букв **Э, Е, Ё** и сочетания **ЙО** в различных морфемах.

25. Правописание звонких и глухих согласных.

26. Правописание произносимых согласных и сочетаний **СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ**.

27. Правописание двойных согласных.

28. Правописание гласных и согласных в приставках.

29. Приставки **ПРЕ** и **ПРИ**.

30. Обобщающее повторение фонетики.

Практические занятия - 8

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.-6, 7

Сопоставление устной и письменной речи.- 8, 9, 10

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.-11, 12, 13

Раздел 3.Лексикология и фразеология.

- 31.Слово в лексической системе языка.
- 32.Повторение ранее приобретённых знаний о лексике русского языка.
- 33.Лексическое и грамматическое значение слова.
- 34.Контрольная работа

1 курс, 2 семестр, -23ч.

- 35.Многозначные слова.
- 36.Прямое и переносное значение слова.
- 37.Словари русского языка. Словари языка писателей.
- 38.Синонимы.
- 39.Антонимы.
- 40.Паронимы.
- 41.Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
- 42.Омономы.
- 43.Профессионализмы.
- 44.Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
- 45.Особенности русского речевого этикета.
- 46.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.
- 47.Русские пословицы и поговорки.
48. Контрольная работа.

Практические занятия -9

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.-14, 15

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.- 16, 17

Лексический и фразеологический анализ слова.-18, 19

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.-20, 21, 22

Раздел 4.Морфемика, словообразование, орфография.

- 49.Понятие морфемы как значимой части слова.
- 50.Морфемный разбор слова.

51. Основа слова. Виды основ.
52. Способы словообразования в русском языке.

Практические занятия -3

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. -23

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. -24

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. -25

Раздел 5. Морфология и орфография.

53. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).
54. Части речи русского языка. Словоформа как основная единица морфологии.
55. Имя существительное.
56. Имя прилагательное.
57. Контрольная работа

2 курс

58. Имя числительное.
59. Местоимение.
60. Глагол.
61. Причастие как неспрягаемая глагольная форма.
62. Наречие.
63. Деепричастие как неспрягаемая глагольная форма.
64. Предлог как служебная часть речи.
65. Союз как служебная часть речи.
66. Частицы. Междометие и звукоподражательные слова.

Практические занятия- 7

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. -26

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. -27

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. -28

Сопоставление лексического и грамматического значения слов. -29,30

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. - 31, 32

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

67.Словосочетание. Смысловые отношения в словосочетании.

68.Типы словосочетаний по характеру главного слова и структуре.

69.Предложение как основная синтаксическая единица.

70.Простое предложение. Предложения по цели высказывания.

71.Эмоциональная окраска предложения.

72.Порядок слов в предложении.

73.Грамматическая основа предложения.

74.Подлежащее и способы его выражения.

75.Сказуемое и его типы.

76.Тире между подлежащим и сказуемым.

77.Второстепенные члены предложения.

78.Определение.

79.Приложение.

80.Дополнение.

81.Обстоятельство.

82.Односоставное предложение.

83.Односоставные именные предложения.

84. Односоставные глагольные предложения.

85.Полные и неполные предложения.

86.Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.

87.Пунктуация в предложениях с однородными членами.

88.Однородные и неоднородные определения.

89.Предложения с обособленными членами. Обособление определений.

90.Обособление приложений.

91.Обособление дополнений.

92.Обособление обстоятельств.

93.Предложения с вводными и вставными конструкциями.

94. Предложения с обращениями.
95. Сложное предложение. Понятие сложного предложения.
96. Сложносочиненное предложение.
97. Отношения между частями сложносочиненного предложения.
98. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
99. Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненного предложения.
100. Средства связи главной и придаточной частей.
101. Виды придаточных предложений.
102. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
103. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.
104. Сложное бессоюзное предложение.
105. Значения сложных бессоюзных предложений.
106. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
107. Сложные предложения с разными видами связи.
108. Период.
109. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.
110. Предложение с прямой речью.
111. Предложение с косвенной речью.
112. Несобственно-прямая речь.
113. Диалог.
114. Цитата.
115. Обобщение изученного материала.
116. Повторение изученного материала.
117. Контрольная работа.

Практические занятия - 27

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития - 33, 34, 35

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. - 36, 37, 38

Особенности употребления словосочетаний. - 39, 40, 41

Синонимия словосочетаний. - 42, 43, 44

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. - 45,46,47,48

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. - 49,50,51,52

Сопоставление устной и письменной речи. - 53,54, 55,

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. – 56,57, 58,59

Темы рефератов (докладов)

1. *Язык и речь.*
2. *Русский язык среди других языков мира.*
3. *Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.*
4. *Основные свойства устной и письменной речи.*
5. *Языковые особенности научного стиля речи.*
6. *Структура речевой ситуации. Типы речевых актов и речевых жанров.*
7. *Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.*
8. *Особенности художественного стиля.*
9. *Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.*
10. *Язык и культура.*
11. *Анализ текстов: определение ритма и интонационной выразительности.*
12. *Выполнение фонетического разбора слов в приведённом тексте.*
13. *Выполнение упражнений на употребление буквы **ь** и **ъ**.*
14. *Выполнение упражнений на правописание **о/е** после шипящих и **ц**.*
15. *Выполнение упражнений на правописание приставок на **з-** / **с-**.*
16. *Выполнение упражнений на правописание **и-** / **ы-** после приставок.*
17. *Выполнение упражнений на употребление букв **Э, Е, Ё** и сочетания **ЙО** в различных морфемах.*
18. *Выполнение упражнений на правописание произносимых согласных и сочетаний **СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ**.*
19. *Правописание двойных согласных.*
20. *Выполнение упражнений на правописание приставок **ПРЕ И ПРИ**.*
21. *Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.*
22. *Словари русского языка и сфера их использования.*
23. *Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.*
24. *Антонимы и их роль в речи.*

25. Паронимы и их употребление.
26. Омонимы и их употребление.
27. Профессионализмы.
28. Русское письмо и его эволюция.
29. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
30. Выполнение морфемного разбора слов в приведённом тексте.
31. Выполнение словообразовательного анализа приведённых слов.
32. Грамматические признаки слова.
33. Учение о частях речи в русской грамматике.
34. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
35. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
36. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
37. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
38. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
39. Выполнение упражнений на анализ трудных случаев согласования, управления и примыкания в словосочетаниях.
40. Выполнение упражнений на анализ трудных случаев согласования подлежащего и сказуемого.
41. Грамматическая основа.
42. Выполнение упражнений по теме «Тире между подлежащим и сказуемым».
43. Второстепенные члены предложения.
44. Выполнение упражнений по теме «Определение».
45. Выполнение упражнений по теме «Приложение».
46. Выполнение упражнений по теме «Дополнение».
47. Выполнение упражнений по теме «Обстоятельство».
48. Синтаксический анализ текста.
49. Выполнение упражнений по теме «Односоставные именные предложения».
50. Предложения с однородными членами.
51. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
52. Вводные слова.
53. Исследование «Русское письмо и его эволюция».
54. Сложносочинённое предложение.
55. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
56. Строение сложноподчинённого предложения.
57. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.
58. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
59. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
практические занятия	59
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-
Самостоятельная работа обучающегося	59

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет:

- - максимальная учебная нагрузка обучающихся - 176 ч., в том числе:
- - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 ч.;
- - самостоятельная работа обучающегося - 59ч.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
	Профиль профессионального образования
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Технический профиль
Введение	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	9
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	18
Раздел 3. Лексикология и фразеология.	18
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	4
Раздел 5. Морфология и орфография	14
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	51
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	59
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	176

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

Лексикология фразеология	и <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология орфография	и <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

<p>Синтаксис пунктуация</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым

оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебная литература:

Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса — Москва, Издательский центр «Академия», 2021г.

Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса — Москва, Издательский центр «Академия», 2021г.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Словари:

Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Москва. 2020г.

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 100 000 слов, терминов и выражений. Москва. Мир и Образование. 2021г.

Тарасова Л.Е. Школьный словарь омонимов. ООО «5 за знания», 2019г.

Антонова Л.В. Большой фразеологический словарь русского языка. Москва. ООО «Дом Славянской книги» 2021г.

Скачедубова Е.С. Орфоэпический словарь русского языка. Москва АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.2017г.

Гольберг И.М., Иванов С.В. Словарь грамматических трудностей русского языка. Москва АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.2018г.

Кузьмина И.А. Новейший школьный орфографический словарь русского языка. 100 000 слов и словоформ. Москва, ООО «Дом Славянской книги», 2020г.

Ковригина А.В. Школьный словообразовательный словарь русского языка.

Москва ООО «Интеллект – Книга» 2022г.

Климова М.В. Большой этимологический словарь русского языка А-Я. Около 20 000 слов с описанием путей их происхождения и времени появления в русском языке. Москва ООО «Дом Славянской книги», 2021г.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uclportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).