

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
Е.В. Гогжаева
«14» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Специальность: 40.02.04 «Юриспруденция»

Ессентуки
2023 г

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке») и примерной программой учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Разработчик: преподаватель М.М.Мелкоева

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель цикловой

методической комиссии _____ И.А. Мирошниченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	7
3.Использованная литература:	18
4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	22
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК ² ...		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	166
в т.ч.	
1. Основное содержание	152
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	65
2. Самостоятельная работа	8
3. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	25
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	13
Промежуточная аттестация (экзамен)	4
Консультации	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Дата проведения	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Наука о русском языке. Язык и речь.		14		<i>OK 05</i>	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Функции языка	Основное содержание	3		<i>OK 05</i>	
	1.Язык как общественное явление. Функции языка. 2. Русский язык – национальный язык русского народа. 3.Язык как система. Уровни языка.		05.09 06.09 07.09		
	Практические занятия: 4.Типы норм русского литературного языка. 5. Этапы культурного развития языка. 6.Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. 7.Реформы русской орфографии. 8.Тренировочные упражнения.	5	09.09 12.09 13.09 14.09 15.09		
	Самостоятельная работа:	1			
	Выполнить реферат: «Русский язык среди других языков мира»	1			
	Тема 1.2 Виды речевой деятельности. Речь	Основное содержание	3		

устная и письменная	9.Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная. 10.Культура речи. 11.Текст: его структурно – смысловые признаки.		19.09 20.09 21.09	
	Практические занятия: 12.Функционально – смысловые типы речи. 13.Речеведческий анализ текста. 14.Тренировочные упражнения.	3	22.09 26.09 27.09	
	Самостоятельная работа:	1		
	Выполнить реферат: «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю»	1		
Раздел 2. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия		4		<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия	Основное содержание	1		<i>OK 04; OK 05</i>
	15.Звук речи. Соотношение звука и буквы. Фонема.		28.09	
	Практические занятия: 16.Слог, ударение, интонация. Орфоэпия. Нормы устной речи. 17.Орфография. Нормы письменной речи. 18.Гласные после шипящих и <i>ц</i> .	3	29.09 03.10 04.10	
	Самостоятельная работа:	1		
	Выполнить реферат: «Чередование звуков»	1		
Раздел 3. Лексика и фразеология		12		<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Основное содержание	3		<i>OK 04; OK 05</i>
	19.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.		05.10	
	20.Многозначные слова и омонимы.		06.10	
	21.Синонимы.		10.10	

	Практические занятия: 22. Антонимы. 23. Паронимы. 24. Тренировочные упражнения.	3	11.10 12.10 13.10	
	Самостоятельная работа:	1		
	Выполнить реферат: «Лексикограф В.И. Даль и его словарь»	1		
Тема 3.2 Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Основное содержание	3		OK 04; OK 05
	25. Лексика с точки зрения её происхождения. 26. Лексика с точки зрения её употребления. 27. Активный и пассивный словарный запас русского языка.		17.10 18.10 19.10	
	Практические занятия: 28. Фразеологизмы, их роль в речи. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. 29. Лексические и фразеологические словари. 30. Тренировочные упражнения.	3	20.10 24.10 25.10	
	Самостоятельная работа:	1		
	Выполнить реферат: «Исконно русская и заимствованная лексика»	1		
Раздел 4. Морфемика и словообразование		8		OK 04; OK 05
Тема 4.1 Состав слова. Виды морфем. Многозначность и омонимия морфем. Морфемы – синонимы	Основное содержание	4		OK 04; OK 05
	31. Состав слова. Виды морфем. Многозначность и омонимия морфем. Морфемы – синонимы. 32. Основа слова. Виды основ. 33. Способы словообразования в русском языке. 34. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.		26.10 27.10 31.10 01.11	
	Практические занятия: 35. Правописание морфем.	4	02.11	

	36.Чередующиеся гласные в корнях слов. 37.Правописание приставок <i>при</i> и <i>пре</i> . 38.Тренировочные упражнения.		03.11 07.11 08.11	
Раздел 5. Морфология и правила правописания частей речи.		46		<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 5.1 Части речи русского языка. Словоформа как основная единица морфологии. Имя существительное как часть речи	Основное содержание	<i>1</i>		<i>OK 04; OK 05</i>
	39.Имя существительное как часть речи.		09.11	
	Самостоятельная работа:	<i>1</i>		
	Выполнить реферат: «Учение о частях речи в русской грамматике»	<i>1</i>		
	Практические занятия:	<i>2</i>		
	40.Грамматические признаки существительных. 41.Правописание существительных.		10.11 14.11	
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание	<i>4</i>		<i>OK 04; OK 05</i>
	42.Имя прилагательное как часть речи.		15.11	
	43.Грамматические признаки прилагательных.		16.11	
	44.Степени сравнения прилагательных.		17.11	
	45.Полная и краткая формы прилагательного.		21.11	
	Практические занятия:	<i>4</i>		
	46.Правописание прилагательных.		22.11	
	47.Правописание суффиксов прилагательных.		23.11	
	48.Правописание <i>не</i> с прилагательными.		24.11	
	49.Правописание сложных прилагательных.		28.11	
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи	Основное содержание	<i>2</i>		<i>OK 04; OK 05</i>
	50.Имя числительное как часть речи. 51.Грамматические признаки числительных.		29.11 30.11	

	Практические занятия: 52.Правописание числительных. 53.Употребление числительных	2	01.12 05.12	
Тема 5.4 Местоимение как часть речи	Основное содержание	1		OK 04; OK 05
	54.Местоимение как часть речи.		06.12	
	Практические занятия: 55.Грамматические признаки местоимений. 56.Правописание местоимений.	2	07.12 08.12	
Тема 5.5 Глагол как часть речи	Основное содержание	4		OK 04; OK 05
	57.Глагол как часть речи. 58.Грамматические признаки глагола. 59.Переходные и непереходные глаголы. 60.Возвратные глаголы. Вид глагола.		13.12 13.12 14.12 15.12	
	Практические занятия: 61.Наклонение глагола. 62.Спряжение глагола. 63.Правописание глаголов. 64.Правописание суффиксов глагола. <i>He</i> с глаголами.	4	19.12 20.12 21.12 22.12	
	Основное содержание	4		OK 04; OK 05
	65.Причастие как неспрягаемая глагольная форма. 66.Грамматические признаки причастий. Причастный оборот. 67.Деепричастие как неизменяемая глагольная форма. 68.Грамматические признаки деепричастий.		26.12 27.12	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Практические занятия: 69.Правописание причастий. 70.Правописание суффиксов причастий. 71.Образование деепричастий.	4		

	72.Употребление деепричастий.			
Тема 5.7 Наречие как часть речи. Служебные части речи	Основное содержание	6		OK 04; OK 05
	73.Наречие как часть речи. 74.Разряды наречий по значению. 75.Образование наречий. 76.Служебные части речи. Предлог. 77.Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению. 78.Союз. Разряды союзов по структуре, значению и грамматическим функциям.			
	Практические занятия: 79.Частицы. Разряды частиц по структуре и значению. 80.Правописание наречий. Наречия с <i>и инн</i> . 81.Дефисное написание наречий. Правописание <i>не</i> с наречиями. 82.Правописание и употребление предлогов. 83.Правописание и употребление союзов. 84.Правописание частиц. Правописание частицы <i>нис</i> разными частями речи.	6		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		43		OK 05; OK 09
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Основное содержание	1		OK 05; OK 09
	85.Основные единицы синтаксиса.			

	<p>Практические занятия: 86.Словосочетание. Смысловые отношения в словосочетании. Типы связи слов в словосочетаниях. 87.Предложения как основная синтаксическая единица.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа: Выполнить реферат: «Понятие о предложении. Классификация предложений»</p>	1		
	Выполнить реферат: «Понятие о предложении. Классификация предложений»	1		
Тема 6.2	Основное содержание	2		OK 05; OK 09
Простое предложение.	88.Предложения по цели высказывания. 89.Эмоциональная окраска предложения.			
Предложение по цели высказывания	Практические занятия: 90.Порядок слов в предложении.	1		
Тема 6.3	Основное содержание	4		OK 05; OK 09
Грамматическая основа предложения	91.Грамматическая основа предложения. 92.Подлежащее и способы его выражения. 93.Сказуемое и его типы. 94.Согласование глагольного сказуемого с подлежащим.			
	Практические занятия: 95.Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
Тема 6.4	Основное содержание.	2		OK 05; OK 09
Второстепенные члены предложения	96.Определение. 97.Приложение.			
	Практические занятия: 98.Дополнение. 99.Обстоятельство.	2		
Тема 6.5	Основное содержание.	2		OK 05; OK 09
Односоставное	100.Односоставное предложение.			

предложение. Полные и неполные предложения	101.Односоставные именные предложения.			
	Практические занятия: 102.Односоставные глагольные предложения. 103.Полные и неполные предложения.	2		
Тема 6.6 Простое осложнённое предложение	Основное содержание.	3		<i>OK 05; OK 09</i>
	104.Предложения с однородными членами. 105.Пунктуация в предложениях с однородными членами. 106.Однородные и неоднородные определения.			
	Практические занятия: 107.Предложения с обособленными членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. 108.Предложения с вводными и вставными конструкциями. 109.Предложения с обращениями.	3		
Тема 6.7 Сложное предложение	Основное содержание.	9		<i>OK 05; OK 09</i>
	110.Понятие сложного предложения. 111.Сложносочинённые предложения. Отношения между частями сложносочинённого предложения. 112.Знаки препинания в сложносочинённом предложении. 113.Сложноподчинённое предложение. Строение сложноподчинённого предложения. 114.Средства связи главной и придаточной частей. 115.Виды придаточных предложений. 116.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. 117.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. 118.Сложное бессоюзное предложение.			

	<p>Практические занятия:</p> <p>119.Значения сложных бессоюзных предложений.</p> <p>120.Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.</p> <p>121.Сложные предложения с разными видами связи.</p> <p>122.Период.</p> <p>123.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с чужой речью. Предложение с прямой речью.</p> <p>124.Предложение с косвенной речью.</p> <p>125.Несобственно - прямая речь.</p> <p>126.Диалог.</p> <p>127.Цитата.</p>	9		
Раздел 7. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. Культура речи и стилистика		Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 7.1. Культура речи и стилистика	Основное содержание.	25		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	128.Культура речи и её свойства.			
	129.Речевой этикет.			
	130.Терминология и профессиональная лексика.			
	Практические занятия:	3		
131.Язык специальности.				
132.Отраслевые терминологические словари.		2		
Самостоятельная работа:		1		
Выполнение реферата: «Современные толковые словари»		1		

	Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Основное содержание.	6		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	133.Функциональные стили речи и их особенности. 134.Разговорный стиль. 135.Научный стиль. 136.Официально- деловой стиль. 137.Публицистический стиль. 138.Художественный стиль.			
	Практические занятия: 139.Стилистический анализ текста. 140.Переработка текста. Виды переработки текста. 141.Возможности лексики в различных функциональных стилях. 142.Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. 143.Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	5		
	Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 7.3. Научный стиль.	Основное содержание.	1		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	144.Научный стиль и его подстили.			
	Практические занятия: 145.Профессиональная речь и терминология.	2		

	146.Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).			
	Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 7.4. Деловой стиль	Основное содержание.	2		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	147.Виды документов. 148.Виды и формы деловой коммуникации.			
	Практические занятия: 149.Предмет деловой переписки 150. Виды деловых писем. 151.Рекламные тексты в профессиональной деятельности. 152.Виды документов в конкретной специальности.	4		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		4		
Консультации		2		

Использованная литература:

Учебная литература:

Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса — Москва, Издательский центр «Академия», 2021г.

Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса — Москва, Издательский центр «Академия», 2021г.

Гольцова Н.Г. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 и 11 кл., часть 1 - Москва «Русское слово», 2021г.

Гольцова Н.Г. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 и 11 кл., часть 2 - Москва «Русское слово», 2021г.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Словари:

Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Москва. 2020г.

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 100 000 слов, терминов и выражений. Москва. Мир и Образование. 2021г.

Тарасова Л.Е. Школьный словарь омонимов. ООО «5 за знания», 2021г.

Антонова Л.В. Большой фразеологический словарь русского языка. Москва. ООО «Дом Славянской книги» 2021г.

Скачедубова Е.С. Орфоэпический словарь русского языка. Москва АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.2021г.

Гольберг И.М., Иванов С.В. Словарь грамматических трудностей русского языка. Москва АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.2021г.

Кузьмина И.А. Новейший школьный орфографический словарь русского языка. 100 000 слов и словоформ. Москва, ООО «Дом Славянской книги», 2020г.

Ковригина А.В. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Москва ООО «Интеллект – Книга» 2022г.

Климова М.В. Большой этимологический словарь русского языка А-Я. Около 20 000 слов с описанием путей их происхождения и времени появления в русском языке. Москва ООО «Дом Славянской книги», 2021г.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchrportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ³	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

³ ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО